



## طرح دوره (Course Plan)

پزشکی □ دندانپزشکی □ پرستاری ■ پیراپزشکی □ توانبخشی □ بهداشت □ تغذیه و علوم غذایی □	دانشکده	
داخلی جراحی	گروه آموزشی	
پرستاری	رشته / گرایش	
کاردانی □ کارشناسی پیوسته □ کارشناسی ناپیوسته □ کارشناسی ارشد □ دکترای حرفه ای □ دکترای تخصصی ■	مقطع تحصیلی فراگیران	
عنوان واحد درسی		
تئوری ■ عملی □ کارآموزی □ کارورزی □	نوع واحد درسی	
تعداد واحد : ۲	تعداد واحد / ساعت	
زمان ( ساعت ) : طبق برنامه آموزش	کد درس	
۰۸	پیش نیاز / هم نیاز	
ندارد	نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین	
دکتر حسن بابامحمدی، دکتر منیر نوبهار		
پرستاری	رشته تحصیلی مدرس	
دکتر	مقطع تحصیلی مدرس	
استاد	رتبه علمی	
پست الکترونیک		
nobahar43@yahoo.com • babamohammady2007@gmail.com		
آدرس / شماره تماس		
دانشکده پرستاری و مامایی ، ۳۳۶۵۴۱۹۰-۰۲۳		
اهداف کلی (شرح توصیف درس)		
در پایان دوره دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه‌های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.		
اهداف اختصاصی		
برنامه‌های آموزش پرستاری در مقاطع مختلف در ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید. در خصوص چالش‌های آموزش پرستاری در ایران و جهان با استفاده از تفکر انتقادی اظهار نظر نماید. برنامه آموزشی پرستاری در ایران را طبق اصول علمی و مبتنی بر شواهد برای مقاطع مختلف تحصیلی تدوین نماید.		
پیامدهای یادگیری :	حیطه شناختی	حیطه روانی حرکتی
برنامه‌های آموزش پرستاری در مقاطع مختلف در ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید.	برنامه‌های آموزش پرستاری در مقاطع مختلف در ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید.	برنامه آموزشی پرستاری در ایران را طبق اصول علمی و مبتنی بر شواهد برای مقاطع مختلف تحصیلی تدوین نماید.
سخنرانی و تدریس توسط استاد ■	سخنرانی توسط دانشجو ■	نمایش عملی □
پرسش و پاسخ ■	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) ■	کارگاه آموزشی □
بحث گروهی ■	بیمار شبیه سازی شده □	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) ■

<input type="checkbox"/> آموزش مجازی	<input type="checkbox"/> Bedside teaching	<input type="checkbox"/> ایفای نقش	
■ Project-Based Learning یادگیری مبتنی بر پروژه		<input type="checkbox"/> Concept Map نقشه مفهومی	
<input type="checkbox"/> امتحانات <input type="checkbox"/> اخلاق دانشجویی <input type="checkbox"/> تکالیف کلاسی <input type="checkbox"/> حضور و غیاب <input type="checkbox"/> سایر:			ضوابط آموزشی و سیاست های مدیریتی کلاس

### منابع اصلی درس:

- بازرگان، عباس. ارزیابی درونی دانشگاهی و کاربرد آن در بهبود مستمر کیفیت آموزش عالی، فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی ۱۳۷۴ سال سوم (۳ و ۴)، پیاپی ۱۱ و ۱۲: ۴۹-۷۰.
- بازرگان، عباس کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی: نگاهی به تجربه‌های ملی و بین‌المللی. محسن خلیجی و محمد مهدی فرقانی (ویراستاران). مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ۱۳۷۶ جلد اول: تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی: ۲۷-۳.
- سیف علی اکبر. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ویرایش سوم، نشر دوران. تهران ۱۳۸۰.
- 4-Nitko, Anthony J. Educational assessment of students. Merrill Prentice Hall: Upper Saddle River. 2001.
- 5- Nolan, James T. Teacher supervision & evaluation: theory into practice. Wiley. 2008.
- 6- Spaulding, Dean T. Program evaluation in practice: core concepts and examples for discussion and analysis. Jossey-Bass. 2008.
- 7- Stuart, Ci. Assessment: made incredibly easy. Churchill Livingstone. 2003.
- 8- Stufflebeam Daniel L. Shinfield Anthony J. Evaluation theory. Models applications, John Wiley & Sons Inc Jossey-bass, 2007.
- 9- Oermann MH, Gaberson KB. Evaluation and Testing in Nursing Education 2009, third Edition.
- 10- Andrade HL, Cizek GJ. Handbook of Formative Assessment 2010, Routledge New York and London.

### برنامه عناوین درس در هر دوره

شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
۱	آشنایی با دانشجویان، معرفی درس، معرفی اهداف و تکالیف			دانشجو محوری، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، سخنرانی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله و مبتنی بر تیم	ویدئو پروژکتور	مشارکت فعال (بحث و گفتگو) در کلاس (۴۰ امتیاز)، ارائه مکتوب و شفاهی پروپوزال (۶۰ امتیاز)
۲	بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه آموزش پرستاری در ایران			//	//	//
۳	بررسی اهداف آموزش پرستاری در ایران			//	//	//
۴	راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری ایران			//	//	//
۵	انواع ادغام در آموزش پرستاری			//	//	//
۶	عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی)			//	//	//

//	//	//		مروری بر اصول و مدل‌های ارزشیابی برنامه آموزشی	۷
//	//	//		مقاطع و رشته‌های آموزش پرستاری در ایران و جهان	۸
//	//	//		نقد و بررسی چالش‌های نظام‌ها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران	۹
//	//	//		بررسی و مقایسه محتوای دروس با مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان	۱۰
//	//	//		بررسی و مقایسه نقش‌ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان	۱۱
//	//	//		نقش موسسات در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش‌های مرتبط	۱۲
//	//	//		بررسی و مقایسه موسسات و جوامع علمی، حرفه‌ای در ایران و جهان	۱۳
//	//	//		مرور مباحث در دیدگاه کلی	۱۴
//	//	//		ارائه مکتوب و شفاهی پروپوزال	۱۵
//	//	//		ارائه مکتوب و شفاهی پروپوزال	۱۶
//	//	//		ارائه مکتوب و شفاهی پروپوزال	۱۷

تاریخ امتحان پایان ترم:-

تاریخ امتحان میان ترم: -

توجه: لطفاً روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد.

۱- آزمون کتبی: -		روش ارزشیابی
الف: تشریحی (۱- گسترده پاسخ ۲- کوتاه پاسخ)		
ب: عینی (۱- چند گزینه‌ای ۲- جورکردنی ۳- صحیح/غلط)		
۲- مشاهده عملکرد (چک لیست)	۳- انجام تکالیف عملی و پروژه*	
۴- مصاحبه (شفاهی)	۵- مشارکت کلاسی*	۶- آزمون (کوئیز)
۷- سایر (لطفاً قید نمایید)		

تاریخ تکمیل فرم: ۱۴۰۳/۰۶/۱۴

امضاء: دکتر حسن بابامحمدی، دکتر منیر نوبهار

مورد تایید مسئول محترم تحصیلات تکمیلی